

Принят
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2023г

Утвержден
Директор школы Осмиев З.Х.
Приказ №14 от 29.08.2023г.

Рабочая программа шахматного кружка «Белая ладья»

Составитель: Гадиев А.Б.-
учитель истории.



1. Пояснительная записка

В шахматах много таинственного. И много еще не раскрытого.

(Б. Спасский, 10-кратный чемпион мира по шахматам)

Программа шахматного кружка для учащихся 2 - 9 классов рассчитана на 192 занятия, 6 часов в неделю.

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Поистине безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

В нашей школе дети имеют возможность заниматься этой полезной, увлекательной, но сложной игрой.

На первых занятиях кружковцы узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных викторинах, конкурсах и турнирах. Для изучения курса мною предусмотрено использование мультимедийных технологий.

Работа с детьми проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
- наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;

- индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов;
- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;
- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);
- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Цель: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Основные задачи программы: систематизировать подходы к изучению шахматной игры; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры; показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры.

Основные формы работы:

- Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах;
- Занимательные вопросы из жизни шахмат;
- Шахматные партии;
- Работа со словарем шахмат;
- Турниры;
- Презентации.

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый;
- эвристический.

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Я предлагаю кружковцам исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, даря детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

Пользу от шахмат можно разделить на несколько блоков:

1. Ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них. Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самое страшное – проиграть) – но это уже ответственность.

2. Вырабатывается усидчивость – в течение определенного времени ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе, на игре в шахматы.

3. У ребенка вырабатывается пространственное воображение.

4. У ребенка формируется внутренний план действий (способности действовать в уме).

5. Шахматы воспитывают характер, именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим заставит ребёнка заниматься.

2. Требования к уровню подготовки учащихся

Ожидаемые результаты:

1. возросший интерес к шахматам;

2. развитие интеллектуальных способностей;
3. воспитание чувства уверенности и собственного достоинства.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат(ничья);
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям радость творчества, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Темы занятий	к/ час	Вид деятельности
1.		Вводное занятие. Что такое шахматы?	1	Беседа. Презентация.
2.		Развитие шахмат.	2	Беседа. Презентация.
3.		Шахматная доска.	2	Работа с демонстрационной доской. Практика
4.		Поле боя и войско.	2	Работа с демонстрационной доской. Практика
5.		Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	4	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»
6.		Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	3	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»
7.		«Способности» фигур.	3	Теория. Презентация
8.		«Способности» фигур.	3	Теория. Презентация
9.		Ходы и взятие фигур	4	Практикум
10.		Ходы и взятие фигур	2	Практикум
11.		Что такое вечный Шах и Пат.	2	Практикум и теория
12.		Что такое вечный Шах и Пат.	2	Практикум и теория
13.		Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	2	Ролевая игра
14.		Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	2	Ролевая игра
15.		Ценность шахматных фигур.	2	Практикум
16.		Достижение материального перевеса.	4	Практикум
17.		Ценность шахматных фигур.	2	Практикум
18.		Способы защиты.	2	Практикум
19.		Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	2	Теория
20.		Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	1	Теория
21.		Ладья против слона	2	Практикум
22.		Ладья против слона	2	Практикум
23.		Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	3	Беседа, практикум
24.		Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	2	Беседа, практикум
25.		Конь против ферзя, слона и ладьи.	2	Теория и практика
26.		Конь против ферзя, слона и ладьи.	2	Теория и практика
27.		Мат ферзем.	2	Теория и практика
28.		Мат ладьей.	2	Теория и практика

29.		Мат двумя слонами.	2	Теория и практика
30.		Мат двумя слонами.	2	Теория и практика
31.		Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	2	Ролевая игра
32.		Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	2	Ролевая игра
33.		Типичные матовые финалы.	2	Работа с компьютером
34.		Типичные матовые финалы.	2	Работа с компьютером
35.		Рокировка и ее правила	2	Теория и практика
36.		Рокировка и ее правила	2	Теория и практика
37.		Шахматная партия	4	Игра
38.		Шахматная партия	2	Игра
39.		Шахматная партия	2	Игра
40.		Шахматная партия	2	Игра
41.		Техника матования одинокого короля	2	Практикум
42.		Техника матования одинокого короля	2	Практикум
43.		Техника матования одинокого короля	2	Практикум
44.		Техника матования одинокого короля	2	Практикум
45.		Достижение мата без жертвы материала	2	Практикум
46.		Достижение мата без жертвы материала	2	Практикум
47.		Ничья, пат.	2	Теория
48.		Ничья, пат.	2	Теория
49.		Шахматный дебют	2	Игра, теория
50.		Шахматный дебют	2	Игра, теория
51.		Шахматный дебют	2	Игра
52.		Шахматный дебют	2	Игра
53.		Основы дебюта	2	Игра
54.		Основы дебюта	2	Игра
55.		Основы Миттешпиля.	2	Теория
56.		Основы Миттешпиля.	2	Теория
57.		Основы Миттешпиля	2	Игровые комбинации
58.		Основы Миттешпиля.	2	Игровые комбинации
59.		Шахматная комбинация	2	Игра
60.		Шахматная комбинация	2	Игра
61.		Шахматная комбинация	2	Игра
62.		Шахматная комбинация	2	Игра
63.		Шахматная комбинация	2	Игра
64.		Ошибки при дебюте	2	Практикум

65		Грубые ошибки при игре в шахматы	2	Беседа, игра
66		Захват центра поля	2	Беседа, практикум
67		Захват центра поля	2	Практикум
68		Самые лучшие партии в истории	3	Видео просмотр игры, анализ игры (149)
69		Способы защиты от нападения. Перекрытие, контрнападение.	2	Беседа, игра
70		Способы защиты от нападения. Перекрытие, контрнападение.	2	Практикум
71		Как правильно нападать и защищаться	2	Беседа, игра
72		Как правильно нападать и защищаться	2	Практикум
73		Коневые и пешечные вилки. Связка	2	Практикум
74		Развязывание. Уничтожение защиты	2	Практикум
75		Компьютерные игры и упражнения.	2	Практикум
76		Компьютерные игры и упражнения.	2	Игра
77		Открытое нападение	2	Теория
78		Завлечение. Отвлечение. Блокировка	2	Практикум
79		Игра в шахматы	2	Игра
80		Правила использования часов	2	Теория
81		Игра в шахматы с использованием часов	2	Игра
82		Мат на последней горизонтали. Игра на пат.	2	Практикум
83		Как избежать пат	2	Практикум
84		Мат тяжёлыми фигурами.	2	Практикум
85		Мат ферзём.	2	Практикум
86		Мат ладьёй.	2	Игра
87		Мат двумя слонами и конем	2	Игра
88		Проведение пешки в ферзи.	2	Игра
89		Игра в шахматы	3	Игра
90		Шахматный турнир	3	Игра
Итого:				

4. Мероприятия

1. Школьный шахматный турнир
2. Районные соревнования в зачет Спартакиады школьников.

5. Перечень учебно-методических средств. Методическое обеспечение

1. Демонстрационная доска с шахматными фигурами – 1;
2. Шахматы –5;
3. Шахматные часы –1;
4. Компьютер;
5. Проектор;
6. Интерактивная доска;
7. Компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности.

Литература

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972;
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982;
3. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. - М.: ФиС, 1980;
4. Панов В. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 1955;
5. Шахматы детям. - СПб.: Респекс, 1994;
6. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. - М., 1997;
7. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981;
8. Спутник шахматиста: Справочник/В.П.Елесин, Б.М. Волков, А.И.Крюков. - М.:Воениздат, 1992;
9. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР»,1997;
10. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.:Наука,1983;
11. Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.:Наука,1975.

