

Принят
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2023г

Утвержден
Директор школы Осмиев З.Х.
Приказ №14 от 29.08.2023г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности.
Кружок «Школа вежливых наук»

Составитель: Яндиева Х.А.-
учитель начальных классов.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность «Школа вежливых наук» реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 4 классе в соответствии с ФГОС начального общего образования. Необходимость нравственного образования в школе основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Младший школьный возраст наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этом возрасте ребёнок осознаёт отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли, начинает разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей. В настоящее время наше общество испытывает острую нужду в таких нравственных ценностях, как доброта, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность, возникла острейшая необходимость проведения в рамках внеурочной деятельности для учащихся начальной школы занятий по нравственности и этикету.

Цель - формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания, ориентирование на общечеловеческие ценности.

Задачи:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формировать нравственные чувства;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- организовать нравственное самовоспитание детей;
- накапливать и обогащать опыт нравственного поведения детей путём организации их практической деятельности;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

• Личностные:

В результате освоения материалов кружка дети получают знания о различных характерах взаимоотношений с другими людьми, и это становится предпосылкой воспитания у них доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирование нравственного сознания младшего школьника.

А обсуждение сказок, произведений художественной литературы, их дальнейшее инсценирование нацелено на воспитание первоначальных этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости (понятия добра и зла значение слов «вежливости», правил поведения, мотивации). Задания и вопросы диагностического и тренингового характера позволяют решать задачи самооценки и самопроверки, знакомят с нравственными понятиями.

- Для овладения **метапредметными** результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно- следственных связей) дети устанавливают соответствие поступков нравственным правилам, сопоставляют, сравнивают героев, их поведение.
- В целях формирования **коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения) вопросов открытого типа, например, «Как?.. Почему?..»

Объём учебного времени, отводимого на изучение «Школы вежливых наук» в 4 классе - 1 час в неделю, всего 34 часа за год.

Формы проведения занятий. Основной формой является учебное занятие, а также индивидуальная и коллективная работа, работы в парах, занятие – сказка, беседы, праздничные мероприятия, конкурсы, игры, «устные журналы», защита проектов, игровые упражнения, дискуссии.

Структура программы:

Программа курса «Школа вежливых наук» включает в себя 5 разделов.

1. «Этика - наука о морали».

Направлен на развитие самооценки, которая регулирует поведение личности в конкретных условиях, вдохновляет человека на успех. Именно через самооценку у личности выявляется самоуважение. Самооценка тесно связана с самовосприятием, которое осуществляется через восприятие своего внешнего вида, собственных норм и ценностей, результаты собственной деятельности, соотнесение себя с другими, восприятие себя окружающими.

2. «Зачем быть вежливым?»

3. Школьники знакомятся с культурой общения. Этикет общения, выработанный человечеством на протяжении многих веков, определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях. Дети знакомятся с простейшими правилами общения, основанными на уважении и доброжелательности.

4. «Школьный этикет».

5. Ученики знакомятся с нормами поведения в общественных местах. Эти правила направлены на то, чтобы сделать жизнь наиболее красивой, а взаимоотношения между людьми – более здоровыми.

6. «Ты и твоё здоровье».

Расширять знания детей о здоровом образе жизни по принципу «В здоровом теле - здоровый дух».

**Календарно- тематическое планирование кружка
«Школа вежливости»- 4 класс, 34 часа.**

Раздел программы	№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
1.Этика - наука о морали. (9часов)	1-2	Кто я и как выгляжу? Тест «Кто же я на самом деле».	2		
	3-4	Что в нашем имени? Проекты.	2		
	5-7	Что такое этика и этикет.	2		
	8	Как применять этикет в жизни (занятие - игра)	2		
	9	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	2		
	2.Зачем быть вежливым?(14часов)	10	Плохо одному.	2	
		11	Праздник «Дружба начинается с улыбки»	2	
		12	Решение задач человечности	2	
		13	Верность слову.	2	
14		Этикет приветствия и прощания.	2		
15		Правила извинения и просьбы.	2		
16		Литературная викторина «По вежливости».	2		
17		Разыгрывание сценок о вежливости из сказок. Проект.	2		
18		Игры про вежливость.	2		
19		Праздник «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»	2		
20		Великие о вежливости.	2		
21		Праздник «Рыцарский турнир вежливости»	2		
22		Игра – инсценировка «Учимся вежливости».	2		

3.Школьный этикет. (5часов)	23	Отношение к учителю.	2	
	24	Как вести себя в школе, на переменах.	2	
	25	Правила поведения в столовой. Ролевая игра «Мы в столовой».	2	
	26	Как вести себя в общественных местах.	2	
	27	Решение задач человечности.	2	
84. Ты и твоё здоровье. 5 часов)	28-29	Игры по правилам дорожного движения.	2	
	30	Безопасность при любой погоде.	2	
	31	Встреча «Если хочешь быть здоров»	2	
	32	Устный журнал «Хочу всё знать»	2	
	33	«Плохо одному»	2	

Список использованной литературы.

- 1.Васильева – Гангус Л. «Азбука вежливости», М.,1984;
2. Энциклопедия этикета.М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2006;
3. Черенкова Е. «Уроки этикета и вежливости для детей». М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2006;
- 4.Агафонова А.Д. «Классные часы по этикету». Ярославль. ООО «Авангард Букс», 2009;
5. «Вежливые дети: Стихи и рассказы о правильном и неправильном поведении» Сост. Р.Данкова.- М.: «Оникс», 2010;
- 6.Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
- 7.Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975.